

СОГЛАСОВАНО

Заведующий Азовским РОО


И.Н.Малиночка
«20» ноября 2024г.



СОГЛАСОВАНО

Совет школы

Протокол № 2
от «19 ноября»

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ Самарской СОШ №4

Азовского района


И.А.В.Гивненко
Приказ № 260
от «19 ноября» 2024г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Самарской средней общеобразовательной школы № 4

Азовского района –

участника проекта «Школа Минпросвещения России»

на 2024-2029 гг

Срок реализации программы – 5 лет

село Самарское

2024

**Структура (содержание) Программы развития
МБОУ Самарской СОШ №4 Азовского района**

1.	Паспорт Программы развития	стр.3-7
2.	Информационная справка об организации	стр.8-12
2.1.	Краткая характеристика организационно-педагогических условий	стр.8-9
2.2.	Сведения о режиме деятельности	стр. 9-10
2.3.	Сведения о педагогических работниках	стр.10
2.4.	Характеристика окружающего социума	стр.10
2.5.	Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	стр.10-12
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики	стр.13-127
3.1.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	стр.128-133
3.1.1	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	стр.133-135
3.1.2	3.1.2.Основания для разработки программы развития	стр.135-137
3.1.3	Детализированный SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды направлений развития МБОУ Самарской СОШ №4 Азовского района	стр.137-140
4.	Основные направления развития организации	стр.140-158
5.	Ожидаемые результаты Программы развития	стр.158-161
6.	Механизмы реализации Программы развития	стр.162-165
7.	Критерии и показатели оценки реализации программы развития	стр.165-173
8.	Дорожная карта МБОУ Самарской СОШ №4 Азовского района по реализации Программы развития (проект «Школа Минпросвещения России») на 2024-2029 учебные года.	стр.174-187

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарская средняя общеобразовательная школа № 4 Азовского района
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Нормативно-правовыми основаниями для разработки Программы являются: 1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями; 2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030года»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 2июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной Безопасности Российской Федерации»; 4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25января 2023г. №35); 6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); 7. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. 8. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. 9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31марта 2022 г. № 678-р); 10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 №996-р; 11. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021);

	12. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного Образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021); 13. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; 14. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"; 15. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 №992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; 16. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; 17. Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; 18. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; 19. Приказ Министерства Просвещения РФ от 22 июня 2023 г. № Р-139 «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования»; 20. Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»; 21. Постановление Правительства Ростовской области от 17 октября 2018 года N 646 «Об утверждении Государственной программы Ростовской области "Развитие образования" (с изменениями на 12 сентября 2024 года) 22. Устав МБОУ Самарской СОШ №4 Азовского района и другие локальные акты учреждения.
Цель	Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.

Комплексные задачи Программы развития	- непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; - создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; - создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); - создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; - создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; - поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; - создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; - создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
Планируемые результаты реализации Программы развития	- Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. - Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Большинство учащихся включено в систему дополнительного образования школы. - Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. - Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. - Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. - Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. - Создана эффективная система информационного обеспечения

	образовательного процесса. - Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга, учебный процесс и внеурочная деятельность; - Школа и семья –активные соучастники процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; - Расширение партнерских отношения/ сетевое взаимодействие: заключение договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями округа - Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. - Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей - В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. - 100% педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ. - Увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах; - Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию; - Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации; - Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории; - Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.
Сведения о разработчиках	Администрация МБОУ Самарской СОШ №4 Азовского района (директор школы, заместители директора: по учебной работе, воспитательной работе, административно-хозяйственной Деятельности.
Период реализации	2024-2029 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий. Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками. Первый этап (ноябрь 2024 - 1 полугодие 2025 года) – подготовительный: - Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программных проектов. .
I этап – подготовительный ноябрь 2024 - 1 полугодие 2025	Первый этап– подготовительный: - Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программных проектов.

года	Подготовка локальных актов ОО. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО.
II этап – реализация (2 полугодие 2025 года – 2028 год)	Второй этап– практический: - Работа школы по реализации направлений программы - Реализация и корректировка программных проектов; - Продолжение материально-технического переоснащения, текущий и внутренний контроль за ходом выполнения Программы.
III этап – обобщающий (2029 год)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО Третий этап– обобщающий: - Обобщение результатов проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов, - Распространение инновационных разработок школы; - Анализ достигнутых результатов; - Определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач.
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ Самарской СОШ №4 Азовского района

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Полное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарская средняя общеобразовательная школа № 4 Азовского района, сокращенное – МБОУ Самарская СОШ № 4 Азовского района. 2. Дата создания - 1939 год. 3. ИНН - 6101023238. 4. Учредителем образовательной организации является администрация Азовского района Ростовской области, расположенная по адресу: 346780, РФ, Ростовская область, город Азов, улица Московская, 58, телефон 4-04-60. Функции учредителя школы выполняет в пределах делегированных полномочий Азовский районный отдел образования Администрации Азовского района. Место нахождения отдела образования Администрации Азовского района: г. Азов, улица Мира, 102. 5. Сведения о лицензии (№ 3574 от 30.07.20213) и приложение №1 к лицензии. 6. Юридический адрес: 346751, Ростовская область, Азовский район, село Самарское, переулок Маяковского 111. Фактический адрес: 346751, Ростовская область, Азовский район, село Самарское, переулок Маяковского 111. 7. Контакты: телефон: 8(86342) 20-5-27, факс: 8(86342) 20-7-83, адрес электронной почты ОО - электронный адрес samara4@yandex.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - samara4.ru
Сведения об обучающихся	В школе обучаются 764 человека. Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджета субъекта РФ: - начальное общее образование – 316 человек; - основное общее образование – 381 человек; - среднее общее образование – 67 человек. Количество детей с ОВЗ – 6 человек. Детей – инвалидов – 10 человек.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление Организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Организации. В организации формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников,

	педагогический совет, Совет Организации (управляющий, попечительский). В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Организацией и при принятии Организацией локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Организации: - создается Совет Организации, в состав которого входят представители обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; - действует профессиональный союз работников Организации (далее – представительный орган работников). Организация осуществляет в установленном действующим законодательством порядке следующие виды деятельности: реализация образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в пределах федеральных государственных образовательных стандартов. Обеспечена занятость учащихся по интересам в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. На конец 2024 года дополнительное образование представлено 14 кружками. В 2022 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для кабинета цифровой образовательной среды (ЦОС). Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются: • учебные кабинеты – 19; • компьютерный класс - 2; • кабинеты «Точки роста» -2; • спортивный зал – 2; • актовый зал - 1; • библиотека с медиацентром - 1; • столовая на 80 посадочных мест -1; • пищеблок -1; • кабинет психолога -1; • учительская -1; • музей -1; • центр детских инициатив -1.
--	--

Сведения о режиме деятельности	Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4-х и 10-11-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–9-х классов. Занятия проводятся в две смены. В первую смену обучаются 1, 2, 5, 9-11 классы, 3-4, 6-8 классы - во вторую смену.		
Сведения о работниках ОО	Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов. Общее количество работников – 68 человек. Из них 39 – учителя, 8 – иные педагогические работники, из них специалистов (педагог-психолог- 1, учитель-логопед -1, социальный педагог - 1, педагог –библиотекарь -1, старших вожатых – 2, советник директора по воспитанию -1, преподаватель-организатор ОБЗР - 1.		
	Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
	Высшее – 43 чел. Среднее специальное – 9 чел. Обучаются в ВУЗах – 2 чел.	Высшая – 24 чел. Первая – 14 чел.	До 5 лет – 5 чел. 5 – 10 лет – 9 чел. Свыше 15 лет – 32чел.
Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами: • Почетный работник общего образования РФ – 3 работника; • Почетная грамота Министерства образования РФ – 12 работников; • Имеет учёную степень (кандидат педагогических наук) – 1 работник; • Награждены Почётной грамотой (победитель конкурса лучших учителей РФ) - 5 педагогов; • Награждены Медалью «За наставническую деятельность» - 2 педагога; • Лауреаты премии Губернатора Ростовской области – 3 педагога. На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой.			
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Взаимодействие школы с социальными партнерами: 1. МБУ ЦППМСП «Доверие» Азовского района, КДН: индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений.		

	Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних. Организация психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся/ 2. МБУК «Межпоселенческая центральная библиотека»: проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с интересными людьми. 5. ОГИБДД УМВД России по Азовскому району: организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения. 6. МБУ ДО «Самарский Центр творчества» Азовского района: участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии. 8. ГБУ РО «РБ» в Азовском районе: организация и проведение медицинских осмотров, плановое проведение профилактических прививок, проведение лечебно-профилактических мероприятий.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	МБОУ Самарская СОШ №4 Азовского района, имеющая большой опыт обучения, воспитания и развития обучающихся совершенно с разными потребностями, талантами, привычками, семейными традициями и учебными способностями личности. Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. С 2021 года муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарская средняя общеобразовательная школа №4 Азовского района входит в федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование», который направлен на обновление содержания и модернизацию материально-технической базы школы. В рамках данного проекта в школе создан Центр «Точка роста» естественно-научного профиля. Региональным координатором мероприятий по созданию Центра образования естественно-научной направленности «Точка роста» является Министерство общего и профессионального образования Ростовской области. В школе деятельность Центра осуществляется на основании Положения о Центре образования естественно-научной направленности «Точка роста». В школе работает краеведческий музей. МБОУ Самарская СОШ №4 Азовского района реализует целевую программу наставничества в Ростовской области «ВМЕСТЕ К УСПЕХУ». 7 педагогов МБОУ Самарской СОШ №4 внесены в единую информационную базу наставников общеобразовательных организаций Ростовской области. В рамках реализации национального проекта «Образование» на 2019–2024 годы позволила достичь следующих результатов: – 100% исполнение муниципального задания на оказание

	услуг (выполнение работ) в соответствии с утвержденным перечнем. – 100% выполнение образовательной программы. – повышение качественного показателя независимой система оценки качества общего образования. – От 95 до 100% удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги. – Происходит обновление инфраструктуры и организация образовательного процесса школа, соответствующего требованиям Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273 -ФЗ, СанПиН и другим нормативно- правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса. – Реализация основных образовательных программ, в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе для обучающихся с ОВЗ. – Осуществлен переход на федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования. – Повышение доли обучающихся, охваченных программами позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающих вызовам современности. – Увеличение доли педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации. – Произошло увеличение доли педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией – 100% педагогических работников в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения работы. Сегодня МБОУ Самарская СОШ №4 Азовского района имеет современную информационно-техническую базу, соответствующую требованиям ФГОС. Все учителя школы применяют средства ИКТ и ЭОР, проходят курсы повышения квалификации в дистанционной форме, принимают участие в электронных формах мониторинга, организуют работу в ЦОС «Моя школа» и ГИС «Образование» (электронный журнал). За период реализации программы развития наблюдается положительная динамика (до 95% по результатам опроса) удовлетворенности родителей качеством организации образовательного процесса. В школе созданы возможности для развития социально-образовательных проектов, проведения муниципальных мероприятий (круглые столы, олимпиады, мастер-классы и т.д.). Участие в реализации всероссийского проекта «Школа Минпросвещения России» приводит к необходимости разработки новой Программы развития учреждения на 2024-2029 гг. Учитель начальных классов Чудина Т.А. представляла наш район на областном этапе профессионального конкурса «Учитель Дона – 2023» в номинации «Педагогический дебют»
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Для оценки готовности школы и определения уровня вхождения в проект, МБОУ Самарская СОШ №4 Азовского района прошла самодиагностику своих основных процессов на информационном ресурсе федерального оператора.

По каждому направлению был выявлен уровень соответствия проекту «Школа Минпросвещения России»:

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых

	учебных планов (критический показатель)						форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
							Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных

						ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.

						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в

							образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
--	--	--	--	--	--	--	--

						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для

							продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования
--	--	--	--	--	--	--	--

							индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания
--	--	--	--	--	--	--	---

							образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	• Применение электронного учета библиотечного фонда. • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.

						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	• Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов. • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация

		со 2 по 9 класс					индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том

							числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного

							маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень	• Организация адресной

						профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с

							вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	(критический показатель)	регламентирующую внутреннюю систему оценки качества образования					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		итогах двух предыдущих учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы

							курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций	• Организация адресной организационно-методической помощи

						педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения

							недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного

							до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов

							муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.

							• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в
--	--	--	--	--	--	--	---

							олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовател	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами

	форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	ьных программ			обучающихся		образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально- производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно- профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными
--	--	---------------	--	--	-------------	--	---

							организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в
--	--	--	--	--	--	--	--

							сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной	• Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

					здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи
--	--	--	--	--	---------------------------------	--	--

						обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). - Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной	Информационный блок на	3	Магистральное направление	Обеспечение условий для		

	открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за

							своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля

						инвалидностью).	наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	образования (за три последних года)					Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические,
--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	---

							коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы
--	--	--	--	--	--	--	---

							(целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании
--	--	--	--	--	--	--	---

							обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	- Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. - Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с

							ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно- методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных образовательных мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/фе
--	--	--	--	--	--	--	--

							деральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой

							подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы

							(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. - Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить

	посещающих занятия						школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными

							организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	• Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых	• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

	школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					физкультурно- спортивных мероприятиях.	• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить

							школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

	спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и

							обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном

						спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой

							форме.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации

						администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников,

							профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	• Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.

						Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в
--	--	--	--	--	--	--	--

							соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

							• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ

							дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной	• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-

						направленностей.	технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность
--	--	--	--	--	--	------------------	--

							которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной

							направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых

							объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и	Наличие	3	Магистральное	Развитие		

	призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне		направление «Творчество»	талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета,	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры

	журнал) и др.)(критический показатель)						школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение,

							газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой
--	--	--	--	--	--	--	---

							форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей,
--	--	--	--	--	--	--	--

							школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.

						объединениям.	
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	• Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.

						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты,	Более 2 в год (для каждого школьного	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	творческого объединения)					
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости,	• Обеспечение разработки и

		взаимодействия				системности в работе с родителями.	внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия

							образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование

							родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный	• Организация родительских дней, в которые родители

						потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	(законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических
--	--	--	--	--	--	--	--

							консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	• Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. • Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной

							организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. • Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. • Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников
--	--	--	--	--	--	--	---

							к обсуждению дизайнерских и иных решений.
						Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	• Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использования школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) • Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании

							туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности

						и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического
--	--	--	--	--	--	---	---

							административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с

							региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций	• Повышение уровня профессиональных компетенций

						управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение

							профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного

							акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.
--	--	--	--	--	--	--	--

							• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла						
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием

	подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих						собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
							Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части

						организации.	организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических

							кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей	Не менее 80%	3	Ключевое	Методическое		

	диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		условие «Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка

							ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной
--	--	--	--	--	--	--	---

							организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
--	--	--	--	--	--	--	---

							• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных

							программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в
--	--	--	--	--	--	--	---

							сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере
--	--	--	--	--	--	--	---

							воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	суверенитета Российской Федерации (за три последних года)						
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей

							(очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и
--	--	--	--	--	--	--	---

							их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
--	--	--	--	--	--	--	--

							• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.

							• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального

							мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в

							СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	отношений						
10 0	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием

							дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и	• Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в

						других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения,	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		игровая зона, зона релаксации и иное)					
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного		

		(или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения			климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)						
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или	• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал,

	группах продленного дня					нескольких параллелей.	компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации

							школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	• Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Недостаток административных	• Организация повышения квалификации

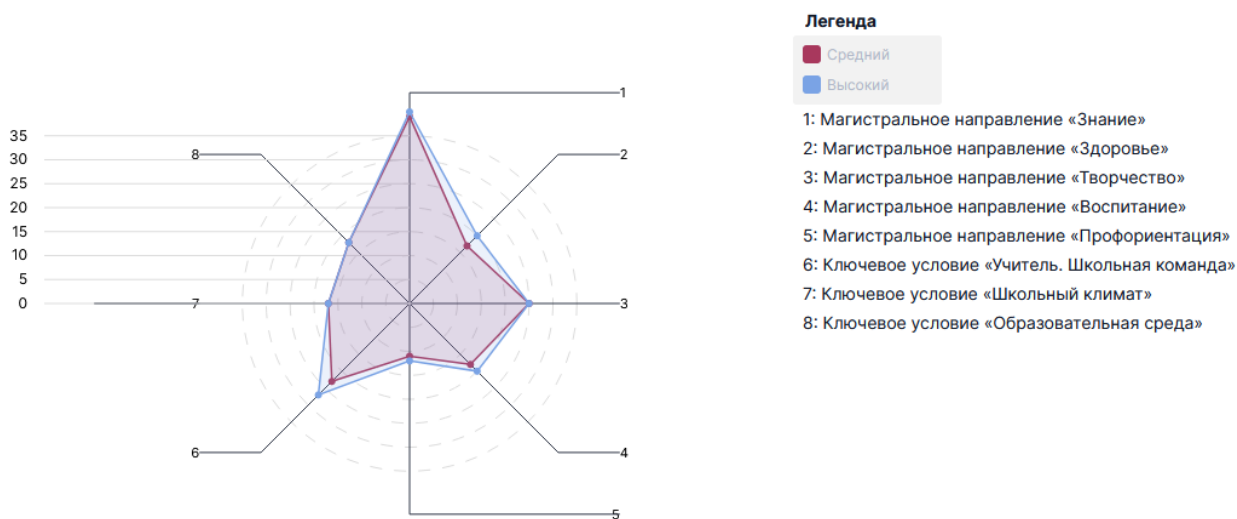
						компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-
--	--	--	--	--	--	---	---

							досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
12	Функционирование	Да	1	Ключевое	Реализация		

1	управляющего совета образовательной организации			условие «Образовательна я среда»	государственно- общественного управления		
---	---	--	--	--	--	--	--

3.1 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Результаты самотестирования продемонстрировали основные дефициты в развитии школы. Организованная работа коллектива по устранению дефицитов должна стать основой для построения концепции. Полный уровень включает в себя все доступные инструменты для реализации всех успешных практик системы образования Российской Федерации.



3.1.1 Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение или системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) на уровне основного общего образования.
- Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности учителей. В частности, недостаточная работа по вовлечению обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность.
- Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.
- Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Например, отсутствие практики взаимозачёта результатов, полученных в иных организациях.

Внешние факторы влияния на развитие школы могут включать:

- Недостаточное финансирование. Например, отсутствие источников дополнительного финансирования или финансирования мероприятий.
- Слабый спрос на культурные мероприятия.
- Отсутствие активной позиции родительского сообщества.

Магистральное направление / Ключевое условие	Показатель оценивания/ дефициты	Управленческие действия/ решения
Знание. По результатам самодиагностики получено 39 баллов, балла, из чего следует, что школа находится на среднем уровне. Определены дефициты МБОУ Самарской СОШ №4 Азовского района по показателям «Школы Минпросвещения России»:	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов	1. На сегодняшний день в школе Реализуется углубленное изучение на уровне среднего общего образования и основного общего образования. 2. Планируется увеличение численности обучающихся на уровне основного общего образования, изучающих отдельные предметы на углубленном уровне путем организации диагностики интересов и потребностей обучающихся и проведением разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов.
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской Олимпиаде школьников на региональном и заключительном этапах олимпиады. Отсутствие призеров/победителей на заключительном этапе ВсОШ в течение последних 2-х лет.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение большего количества обучающихся к обучению в региональном центре по работе с одарёнными детьми «Ступени Успеха». Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса

		обучающихся к участию в Школьном туре ВсОШ. Анализ результатов школьного этапа ВсОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/заключительного этапа. Создание системы морального и материального стимулирования педагогических работников, Обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы. Приобретение современного оборудования за счет средств образовательной организации и на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
Здоровье. По результатам самодиагностики получено 17 баллов, следует, что школа достигла среднего уровня. Определены дефициты МБОУ Самарской СОШ №4 Азовского района по показателям «Школы Минпросвещения России»:	Недостаточная работа по привлечению Обучающихся к участию во Всероссийском ГТО.	1. На сегодняшний день в школе менее 10% обучающихся имеют знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Повышение доли обучающихся, получивших знак отличия ГТО за счет проведения мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО и разработка системы мотивации обучающихся для участия в этом комплексе.

Творчество. По результатам самодиагностики получено 25 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Определены дефициты МБОУ Самарской СОШ №4 Азовского района по показателям «Школы Минпросвещения России»:	Отсутствие необходимого количества программ краеведения и школьного туризма в рамках дополнительного образования	1. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма; 2. Разработка и реализация программ дополнительного образования по краеведению и школьному туризму.
Воспитание. По результатам самодиагностики получено 18 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Определены дефициты МБОУ Самарской СОШ №4 Азовского района по показателям «Школы Минпросвещения России»:	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. Отсутствие представительства детского и молодежного общественного объединения «Юнармия». Отсутствие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1. Создание в школе системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству. 2. Рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов. 3. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах. 4. Создание в ОО представительства «Юнармии». 1. Организация деятельности рабочей группы по созданию школьной символики.
Профориентация. По результатам самодиагностики получено 11 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	1. Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим

уровня.		образованием. 2.Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 3.В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися организаций.
Учитель. Школьная команда. По результатам самодиагностики 23 балла, максимальный из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Определены дефициты МБОУ Самарской СОШ №4 Азовского района по показателям «Школы Минпросвещения России»: России»:	Отсутствиепедагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне за последние 2 учебных года.	1.Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении за 3 последнихгода; 2.Коррекция системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении; 3.Организация взаимообучения педагогических работников; 4. Выявление потенциальных участников профессиональных конкурсов; 5.Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессиональногомастерства. 6.Методическоесопровождение кандидата на победителя/призера конкурса 7. Обеспечение необходимых Компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	1.Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, увеличения модели «Школы полного дня»

Образовательная среда. По результатам самодиагностики получено 18 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Определены дефициты МБОУ Самарской СОШ №4 Азовского района по показателям «Школы Минпросвещения России»:	Недостаточный уровень управленческих компетенций в реализации государственной политики по	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при
Школьный климат. По результатам самодиагностики получено 17 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.	Отсутствие учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного) квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог» Дефициты отсутствуют	Привлечение внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия.

**Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.
Интерпретация результатов самодиагностики:**

№	Направление	Полученный результат (баллы)	Уровень	Желаемый результат, описание
1.	Знание	39 баллов	Средний	Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов); наличие специальных технических средств обучения; реализация углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования. Увеличение доли обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
2	Здоровье	17 баллов	Средний	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном, региональном и всероссийском уровне. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением

3.	Творчество	25 баллов	Средний	Реализация дополнительных общеобразовательных программ; возможное функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования
4.	Воспитание	18 баллов	Средний	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
5.	Профориентация	11 баллов	Высокий	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.
6	Учитель: школьные команды	23 балла	Средний	Участие педагогов в конкурсном движении и наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов регионального и всероссийского уровня.
7.	Школьный климат	17 баллов	Высокий	Формирование психологически благоприятного школьного климата Реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся. Создание специальных тематических зон в кабинете психолога
8.	Образовательная среда	18 баллов	Высокий	Обеспечить возможность создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования

				ФГИС «Моя школа» 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».
	ИТОГО:	168 баллов	Средний	

3.1.2. Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы на 2019-2024 годы;
- потенциал развития школы и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа

Сильные стороны		Слабые стороны	
Управленческая модель школа	Характеристика	Управленческая модель школа	Характеристика
1.Знание	Высокое качество Знаний обучающихся	1.Знание	Ограниченный спектр внеурочных программ
2.Здоровье	Реализация программ по здоровьесбережению обучающихся; массовая спортивная работа в школе	2.Здоровье	Слабый интерес обучающихся к ведению здорового образа жизни
3.Творчество	Выстроена система работы с одарёнными детьми в рамках комплексной программы «Одарённые дети – будущее России»	3.Творчество	Недостаточно высокая квалификация педагогов дополнительного образования
4.Воспитание	Активно используются разнообразные формы воспитательной	4.Воспитание	Малоконтролируемый образ жизни семей обучающихся

	работы.		
5.Профориентация	Используется комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение.	5. Профориентация	Слабые партнерские отношения с ведущими вузами и предприятиями региона.
6.Учитель. Школьная команда	Высококвалифицированные кадры с большим опытом.	6. Учитель. Школьныекоманды	Консервативный подход отдельных педагогов по отношению к изменением системы обучения.
7.Школьный климат	Эффективная работа социально-психологической службы	7.Школьный климат	Слабая инициатива педагогов
8. Образовательная среда	Образовательная среда школа соответствует базовымтребованиям проекта «Школы Минпросвещения»	8. Образовательная среда	Требуется улучшение материально-технической базы и учебных помещений
Возможности		Угрозы	
Управленческая модель	Характеристика	Управленческая модель	Характеристика
1.Знание	Стабильность и рост успеваемости и качествазнаний.	1.Знание	Низкая мотивация учеников и их родителей
2.Здоровье	Высокий уровень квалификации педагогов.	2.Здоровье	Пропаганда извне вредных привычек
3.Творчество	Сетевое взаимодействие	3.Творчество	Слабый интерес обучающихся и педагогов
4.Воспитание	Культурная инфраструктура села, района и региона	4.Воспитание	Негативное влияние СМИ и социальных сетей

5.Профориентация	Использование действующего образовательного пространства села, района, региона	5.Профориентация	Изменения на рынке труда
6.Учитель. Школьные команды	Реализация сетевого сотрудничества	6.Учитель . Школьные команды	Отток молодых и перспективных преподавательских кадров из-за нежелания работать в системе образования
7.Школьный климат	Образовательное пространство села, района и региона	7.Школьный климат	Негативное влияние СМИ и социальных сетей
8.Образовательная среда.	Платформа ФГИС «Моя Школа»	8.Образовательная среда.	Нехватка кадровых, финансовых, учебно-методических ресурсов

3.1.3 Детализированный SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды направлений развития МБОУ Самарской СОШ №4 Азовского района

1.ЗНАНИЕ	
<u>Сильные стороны:</u> Высокое качество знаний обучающихся по результатам внутренней и внешней оценки; стабильно высокие результаты участия в ВсОШ; стабильно высокий процент выпускников, поступающих в вузы на бюджетной основе; реализация профильного обучения.	<u>Слабые стороны:</u> Ограниченный спектр внеурочных занятий; невысокий уровень функционирования школьного библиотечно–информационного центра; отсутствие учебных пособий
<u>Возможности:</u> Стабильность и рост успеваемости и качества знаний; Договоры о сетевом сотрудничестве с сузами, вузами, центрами образования.	<u>Угрозы:</u> Возможные перегрузки обучающихся; Низкая мотивация детей к обучению; Незаинтересованность детей и родителей в участии в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, посещении дополнительных занятий.
2.ЗДОРОВЬЕ	
<u>Сильные стороны:</u> Диверсифицированная деятельность	<u>Слабые стороны:</u> мало контролируемый образ жизни

Школьного спортивного клуба; Реализация программ по здоровьесбережению; Обеспечение горячим питанием школьников.	Семей обучающихся; Слабый интерес обучающихся к занятиям спортом, ведению здорового образа жизни.
<u>Возможности:</u> высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров; система школьных, городских, региональных мероприятий.	<u>Угрозы:</u> Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; Пропаганда извне вредных привычек, асоциального поведения в обществе.
3.ТВОРЧЕСТВО	
<u>Сильные стороны:</u> Выстроена система работы с одарёнными детьми в рамках комплексной Программы «Одарённые дети–будущее России»; стабильно высокие результаты участия в творческих конкурсах разных уровней.	<u>Слабые стороны:</u> недостаточно высокая квалификация некоторых педагогов дополнительного образования; недостаток учебных площадей для дополнительного образования; совпадение контингента участников образовательной деятельности (педагоги, обучающиеся, родители).
<u>Возможности:</u> Сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, кванториумами, ведущими предприятиями региона; система школьных, районных, региональных мероприятий.	<u>Угрозы:</u> слабый интерес обучающихся к участию в различных конкурсах; нехватка кадровых и финансовых ресурсов; слабая мотивация педагогов.
4.ВОСПИТАНИЕ	
<u>Сильные стороны:</u> Активно используются разнообразные формы воспитательной работы; активное участие в детско-юношеских движениях и общественных объединениях (РДШ, «Орлята», волонтерство и др.)	<u>Слабые стороны:</u> Отсутствие бренда школы Малоконтролируемый образ жизни семей обучающихся; ослабление контроля со стороны родителей за воспитанием детей; низкая инициативность со стороны обучающихся.
<u>Возможности:</u> Наличие социальных партнеров, договоры о сетевом взаимодействии с различными культурными организациями; использование культурной инфраструктуры села, района и региона.	<u>Угрозы:</u> Высокая учебная нагрузка классных руководителей, педагогов-предметников; Негативное влияние СМИ, социальных сетей на обучающихся.

5.ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	
<u>Сильные стороны:</u> Реализация многопрофильного обучения; выстроена система профориентационной работы.	<u>Слабые стороны:</u> Слабые партнерские отношения с ведущими вузами и предприятиями; Недостаточная квалификация кадров.
<u>Возможности:</u> Использование действующего образовательного пространства села, района и региона.	<u>Угрозы:</u> Недостаточность финансирования; Лавинообразные изменения на рынке труда.
6.УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ	
<u>Сильные стороны:</u> Высококвалифицированные кадры, большой педагогический опыт; школьные традиции; Положительная динамика обученности педагогов; система наставничества.	<u>Слабые стороны:</u> Средний возраст педагогов школы–48 лет; Недостаточная ИКТ-компетентность; Слабая инициатива педагогов.
<u>Возможности:</u> Реализация сетевого сотрудничества; Приток молодых специалистов.	<u>Угрозы:</u> Отток молодых и перспективных преподавательских кадров из системы образования; профессиональное выгорание; Большая педагогическая нагрузка
7.ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	
<u>Сильные стороны:</u> Эффективная работа психолого-педагогической службы; разнообразие детских и молодёжных общественных организаций, кружков.	<u>Слабые стороны:</u> Недостаток инициативы педагогов; недостаточная квалификация педагогов по вопросам профилактики буллинга, суицидов, психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
<u>Возможности:</u> Методическая поддержка со стороны информационно-методического центра; использование действующего образовательного пространства села, района и региона.	<u>Угрозы:</u> влияние СМИ, социальных сетей, поддерживающих негативный образ школы; распространение в обществе агрессии, буллинга среди подростков.
8.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ	
<u>Сильные стороны:</u> материально-техническая база соответствует базовым требованиям	<u>Слабые стороны:</u> Перенасыщенность контингента; недостаточная квалификации педагогов;

«Школы Минпросвещения»; использование современных Образовательных технологий (в т.ч. дистанционных); Система самоуправления.	
<u>Возможности:</u> Переход на платформу ФГИС «Моя школа»; высокий кадровый потенциал; сетевое взаимодействие.	<u>Угрозы:</u> влияние политических, социально-экономических аспектов внешней среды; нехватка финансовых, учебно-методических и кадровых ресурсов.

Общие выводы:

1. Педагогический коллектив МБОУ Самарской СОШ №4 Азовского района, имеющий высокий профессиональный уровень и творческий потенциал, готов к внедрению в образовательный процесс инновационных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

2. В школе созданы условия для успешного работы по обновлённым ФГОС НОО, ООО и СОО.

3. С введением обновлённого содержания образования у обучающихся развивается абстрактное мышление, стремление к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Обучающиеся быстрее адаптируются к учреждению, коллективу, к предъявляемым требованиям.

4. Выстроена система работы с одарёнными и высоко мотивированными детьми. Активно используются разнообразные формы работы с данной категорией детей: групповые занятия, предметные кружки, кружки по интересам, конкурсы, участие в олимпиадах, исследовательская и проектная деятельность, участие в научно-практической работе.

5. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, оборудование учебных кабинетов соответствуют требованиям санитарным правилам. Систематически осуществляется контроль и отслеживание медицинских показателей здоровья обучающихся.

6. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся в соответствии с запросами личности.

Сформированная система школьного самоуправления, работа органов государственно-общественного управления школы, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы и создания эффективной системы управления школы.

4. Основные направления развития организации.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Направление: **ЗНАНИЕ**

Подпроект: «Знание: качество и объективность»

Задачи	1. Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов; 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования; 3. Обеспечение методического повышения качества образования; 4. Обеспечение качественной реализации ФГОС.
Планируемые результаты	1. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. 2. Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	1. Разработка и внедрение плана мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов; 2. Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП; 3. Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы; 4. Реализация единых требований к системе оценки знаний; 5. Пополнение материально-технической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов.
Ресурсное обеспечение	Единые рекомендации по контрольным работам и домашним Заданиям Письмо Минпросвещения, Рособнадзора от 06.08.2021 № СК-228/03,01-169/08-01
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР Логвиненко М.В.
Целевые индикаторы результативности	1. Качественная организация работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями; 2. Повышение профессиональной компетентности педагогического состава; 3. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования; 4. Закуплено оборудование, необходимое для реализации дистанционного образования, электронного обучения. Сформирован набор сервисов.

Система оценки результатов и контроля реализации	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.
--	--

Направление: **ЗНАНИЕ**

Подпроект: «Общее дело – успех каждого!»

Задачи	1. Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном и заключительном этапах ВсОШ; 2. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении; 3. Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий; 4. Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий; 5. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.
Планируемые результаты	1. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского; 2. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении; 3. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах Проведения олимпиады.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	1. Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность; 2. Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Выявить одаренных детей по предмету у каждого учителя; 3. Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий; 4. Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки обучающихся к олимпиадам, работе с одаренными детьми.

Ресурсное обеспечение	Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 № 415 "Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и(или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений"
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР Терещенко И.А.
Целевые индикаторы результативности	1. Участие учащихся на региональном и заключительном этапах ВсОШ 2. Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапах ВсОШ
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Увеличение доли учащихся, ставших призерами, победителями на региональном и заключительном этапах ВсОШ.

Направление: **ЗНАНИЕ**

Подпроект: **«Инклюзивная школа»**

Задачи	1. Предоставление доступного качественного образования в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого обучающегося; 2. Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. 3. Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации. 4. Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. 5. Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (при необходимости).
--------	---

Планируемые результаты	1. Разработка комплекса адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. 2. Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации. 3. Разработка специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. 4. Оснащение Школы специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. 5. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	1. Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования. 2. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ. 3. Разработка нормативных актов по приёму в образовательное учреждение учащихся с ОВЗ, инвалидностью. 4. Наличие в штате специалистов для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы (дефектолога). 5. Оснащение специального класса техническими средствами обучения. 6. Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью. 7. Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения. 8. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, организации инклюзивного образования.

Ресурсное обеспечение	1.Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. N 07-818 (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
Руководитель проектной группы	Зам.директора по УВР Логвиненко М.В., Терещенко И.А.
Целевые индикаторы	1. Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями; 2. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования; 3. Не менее 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации; 4. Разработана АООП НОО, ООО, СОО (по необходимости). 100% готовность школы к АООП; 5. Утвержден план мероприятий по обмену опытом; 6. Обеспеченность учеников с ОВЗ не только учебниками, но и тетрадями, пособиями, техническими средствами.
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС. 2. Целесообразность и своевременность внесения изменений в АООП. 3. Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации. 4. Укомплектованность необходимыми кадрами; 5. Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов.

Направление: **ВОСПИТАНИЕ**

Подпроект: «МБОУ Самарская СОШ №4 Азовского района - школа равных прав и возможностей»

Задачи	1. Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, районного и регионального уровня. 2. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); 3. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); 4. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; 5. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в ФГОС.
Планируемые результаты	1. Ежегодная трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, районного и областного уровня. 2. Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность; 3. Рост числа патриотически настроенных молодых граждан; 4. Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; 5. Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов; 6. Рост количества школьных общественных объединений; 7. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; 8. Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований;
Сроки реализации	2025-2029

Перечень мероприятий	1. Организация педагогического совета на «Реализация программы воспитания через модуль «Работа с родителями»» на школьном уровне; 2. Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; 3. Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений; 4. Расширение функциональных опций школьного медиацентра; 5. Реализация календарного плана воспитательной работы.
Ресурсное обеспечение	Федеральная программа воспитания
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР Шахова Г.И.
Целевые индикаторы	1. Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием; увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений; 2. Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; 3. Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб; 4. Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете; 5. Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма; 6. Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов. 7. Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность. 8. Участие 5% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях.

Система оценк и результатов и контроля реализации	1. Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях. 2. Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательным процессом»; 3. Анализ воспитательной работы.
--	--

Направление: **ЗДОРОВЬЕ**

Подпроект: **«Здоровье школьника: путь к гармонии и успеху»**

Задачи	1. Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса; 2. Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом; 3. Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса; 4. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК; 5. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на региональном уровне; 6. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на региональном уровне.
Планируемые результаты	1. Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). 2. Популяризация выполнения норм ГТО. 3. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов–увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК; 4. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на региональном уровне.
Сроки реализации	2025-2029

Перечень мероприятий	1. Создание сети физкультурного актива во всех классах школы; 2. Содействие открытию спортивных секций; 3. Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения; Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов; 4. Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня; 5. Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе.
Ресурсное обеспечение	1. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04 декабря 2007 года №329-ФЗ 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов» от 13 сентября 2013 года № 1065. 3. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации «По созданию и организации деятельности школьных спортивных клубов» от 10 августа 2011 г. № МД-1077/19 (НП-02-07/4568)
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР Шахова Г.И.
Целевые индикаторы	1. Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям; 2. Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения; 3. Доля обучающихся, информированных о вреде ПАВ (наркотики, алкоголь, табак);
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня. 2. Отчёт о работе ШСК.

Подпроект: «ГТО: новые горизонты и возможности для детей»

Задачи	1. Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». 2. Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ
Планируемые результаты	1. Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 40% и более; 2. Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО».
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	1. Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО под руководством классных руководителей; 2. Прохождение нормативов ГТО.
Ресурсное обеспечение	1. Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» 2. Методические рекомендации по организации проведения испытаний (тестов), входящих во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО), одобренные на заседании Координационной комиссии Министерства спорта Российской Федерации по введению и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) протоколом №1 от 23.07.2014 пункт II/1. 3. «Об утверждении государственных требований к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)». Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 08.07.2014 № 575. 4. Положение о Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе "Готов к труду и обороне"(ГТО) от 11 июня 2014г. №540.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР Шахова Г.И.
Целевые индикаторы	Получение более 40% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО»

Система оценки результатов и контроля реализации	Регистрация на сайте www.gto.ru более 40% учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО»
--	--

Направление: **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА**

Подпроект: **«Открытая образовательная среда: интеграция и сотрудничество»**

Задачи	1. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; 2. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»; 3. Разработка модели «Школа полного дня».
Планируемые результаты	1. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; 2. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум»; 3. Реализация модели «Школа полного дня».
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	1. Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций; 2. Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов.
Ресурсное обеспечение	1. Постановление Правительства Российской Федерации от 13.07.2022 № 1241 "О федеральной государственной информационной системе "Моя школа" и внесении изменения в подпункт "а"; 2. Положения об электронной информационно-Образовательной среде.
Руководитель проектной группы	Администратор ФГИС «Моя школа» Анискин В.С.
Целевые индикаторы результативности	Использование в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа»
Система оценки результатов и контроля реализации	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.

Направление: **УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА**

Подпроект: **«Учителя-одна команда»**

Задачи	1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 2. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 3. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 4. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Ростовской области региональной модели института наставничества педагогических работников. 5. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Планируемые результаты	1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. 2. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. 3. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. 4. Рост результативности участия в профессиональных конкурсах.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	1. Определение перспектив дальнейшего развития. 2. Разработка новых и корректировка уже имеющихся подпрограмм развития. 3. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий. 4. Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.

Ресурсное обеспечение	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 №Пр- 827 Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 05.10.2023 №742 "Об утверждении Положения о порядке и условиях проведения Всероссийского конкурса "Учитель года России"
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР Терещенко И.А.
Целевые индикаторы результативности	1. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 2. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.
Система оценки результатов и контроля реализации	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах

Направление: **ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ**

Подпроект: **«Синхронная команда: дефектолог, логопед, психолог и социальный педагог для результативной команды»**

Задачи	Обеспечить школу дополнительной ставкой (учитель-дефектолог) для улучшения реализации коррекционной работы.
Планируемые результаты	Наличие в штате школы не только логопеда, социального педагога, но и дефектолога для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	Комплектование штата школы дополнительными ставками: психолога, учителя-логопеда, дефектолога для ведения психолого- педагогического сопровождения и коррекционной работы

Ресурсное обеспечение	1.Письмо Минобрнауки России «О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017г.№07-818 (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
Руководитель Проектной группы	Заместитель директора по ВР Логвиненко М.В.
Целевые индикаторы	1.Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 2.Поддержание здоровьесберегающихусловий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидностью. 3.Повышение уровня мотивации к обучению. 4.Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью. 5.Активизация педагогических работников школы в участии в мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.
Системаоценки результатов и контроля реализации	1. Укомплектованность необходимыми кадрами. 2. Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов. 3. Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования.

Направление: **ТВОРЧЕСТВО**

Подпроект: **«Вдохновение без границ»**

Задачи	1. Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школа по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся; 2. Формировать современную мотивирующую образовательную среду. 3. Организация сетевого взаимодействия для расширения
--------	---

	возможности творческой самореализации обучающихся; 4. Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий.
Планируемые результаты	1. Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности; 2. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры; 3. Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения; 4. Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений; 5. Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием до 100%.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	1. Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся. 2. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр». 3. Разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности творческой направленности: «Школьный театр», «Хоровое пение», «ИЗО студия». 4. Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.
Руководитель проектной группы	Советник директора по воспитанию Порываева А.В.
Целевые индикаторы	1. Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; 2. Организация школьных творческих объединений; 3. Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; 4. Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях; 5. Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня.

Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг участия школьников в творческих мероприятиях.
--	--

Направление: **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ**

Подпроект: **«ПРОФГИД: индивидуальный подход к профориентационной работе и планированию карьеры»**

Задачи	1. Для обучающихся 6-11 классов развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (повышение осознанности и самостоятельности в планировании) 2. Для родителей-получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; 3. Для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; 4. Для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. 5. По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории.
Планируемые результаты	1. Создание системы профессиональной ориентации в школе; 2. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;

	3. Повышение мотивации учащихся к труду; 4. Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; 5. Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; 6. Ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; 7. Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; 8. Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; 9. Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	1. Организация сетевого взаимодействия с партнерами- предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся; Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе (bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11классы); 2. Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»; 3. Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»; 4. Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР Шахова Г.И.
Целевые индикаторы	1. Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; 2. Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН; 3. Увеличение количества участников профориентационных мероприятий; 4. Увеличение доли обучающихся-участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциями результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.

Система оценки результатов и контроля реализации	1. Мониторинг участия школьников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней; поступления в вузы. 2. Анализ реализации учебных планов профильных классов. 3. Анкетирование обучающихся и родителей.
--	---

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения, развитие проектной деятельности и профориентации обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями –детей-мигрантов, длительно болеющих учеников и др.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
8. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.
9. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
10. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
11. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
12. Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.

Критерии и показатели оценки:

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

1. Результативность деятельности школы согласно Программе развития;

2. Продуктивность и результативность Образовательных программ; итоги проверок Роспотребнадзора и других проверок управления образования;
3. Эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

Результаты:

1. Государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
2. Промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);

Результаты мониторинговых исследований:

1. Качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и литературному чтению, окружающему миру;
2. Готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов; обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
3. Участие и результативность работы в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

1. Образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика; отношение к учебным предметам;
2. Удовлетворенность образованием; степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

1. Система приема обучающихся в школе; конкурентоспособность школы (отношение количества детей школьного возраста, принятых в 1 класс к количеству поданных в первый класс заявлений);
2. Открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

1. Отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности; готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей и предметных ШМО, ОМО, РМО, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
2. Знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
3. Организация качественной работы с резервом качества знаний»
4. Участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
5. Личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

1. Наличие и в перспективе расширение, а так же обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
2. Программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
3. Оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
4. Обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

1. Соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
2. Соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
3. Выполнение предписаний надзорных органов, соответствующий морально- психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

1. Количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват обучающихся;
2. Заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
3. Степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
4. Результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.); применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:

1. Эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
2. Репутация (рейтинг) школы на различных уровнях; качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

1. Наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
2. Регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
3. Частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
4. Эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
5. Состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры) количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

1. Степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
2. Демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
3. Охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
4. Наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
5. Удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
6. Положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
7. Наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса; участие классов в школьных мероприятиях;
8. Участие школы в мероприятиях разного уровня по духовно- нравственному воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

1. Объективность и открытость введения новой системы оплаты труда; объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
2. Наполняемость классов; продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
3. Объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Индикаторы и показатели эффективности и качества образовательной деятельности

Основные направления:

Обеспечение достижения школьниками новых образовательных результатов:

1. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях общего образования в школе;
2. Непрерывный мониторинг уровня подготовки и социализации школьников;
3. Внесение изменений в ООП начального общего, основного общего, среднего общего образования школы с учетом российских и международных исследований образовательных достижений школьников на основе методических рекомендаций; переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров.

Обеспечение равного доступа к качественному образованию:

1. Оптимизация системы оценки качества общего образования в школе на основе непрерывного мониторинга качества образования и образовательного заказа участников образовательного процесса.
2. Внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками основного общего образования в школе;
3. Информационное и мониторинговое сопровождение введения эффективного контракта.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие(пофакту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные Акты школы	Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией		
		Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации		
		Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса		
		Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся		
		Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ		
		Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации		
		Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации		
		Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения		
		Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации		

Программно-методическое обеспечение	Федеральные Образовательные программы (начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования)			
	Федеральные адаптированные образовательные программы			
	Основная образовательная программа дошкольного образования			
	Дополнительная общеобразовательная программа			
	Рабочие программы предметов, курсов (по всем курсам и предметам учебного плана)			
	Учебно-методические материалы			
	Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ.			
	Банк оценочно-измерительных материалов			
2.Материально-техническое обеспечение	Кабинеты	19	Музыкальн ый инвентарь для кабинета музыки	Бюджетные и внебюджетны е средства
	Компьютерные классы	2		
	Спортивные залы	2		
	Библиотека	1		
	Столовая	80 посадочныхмест		
	Кабинет психолога	1		
	Кабинет дефектолога логопеда	0		
	Актный зал	1		
	Спортивная площадка	1		
	Бассейн	0		
	Мастерские для трудовог о обучени	0		

	я			
	Музей	1		
	Медицинский кабинет	0		
	Ноутбуки	140	20	Бюджетные и внебюджетные средства
	Персональные компьютеры	68	20	Бюджетные и внебюджетные средства
	Принтеры	12		
	Многофункциональные устройства	6	2	Бюджетные и внебюджетные средства
	Телевизоры	2		Бюджетные и внебюджетные средства
	Интерактивные панели	18		
3.Кадровые ресурсы	Административно-управленческая команда	5	Привлечение сотрудников	Заключение договоров сетевого взаимодействия
	Педагогический коллектив	50		
	Педагог-психолог	1		
	Социальный педагог	1		
	Учитель-логопед	1		
	Учитель-дефектолог	0		
	Педагоги дополнительного образования	2		
	Учебно-вспомогательный персонал	3		
	Иной персонал	9		

4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Имеется		Финансирование средств за счет областного и местного бюджета
------------------------------	--------------------	---------	--	--

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Совершенствовать Систему управления МБОУ Самарской СОШ №4 Азовского района Создать условия для перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития.	Проведена самодиагностика МБОУ Самарской СОШ №4 Азовского района. Получены результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России» Проведен управленческий анализ результатов самодиагностики школы. Отчет о результатах самодиагностики. Составлена аналитическая справка.	Количество баллов по Результатам самодиагностики ШМР (не ниже 168 баллов)
		Количество баллов по каждому из восьми направлений развития (положительная динамика)
	Направление: «Знание»	
1. Создать условия для педагогов школы по повышению профессиональной компетентности, обучить по дополнительным профессиональным	1. Участие педагогов школы в мероприятиях по повышению профессиональной компетентности, обучение по дополнительным профессиональным программам в направлении	1. Повышение профессиональной компетентности педагогического состава. 100% педагогов школы прошли обучение по дополнительным профессиональным

программам в направлении качества образования. 2. Обеспечить систематическое функционирование системы оценки качества 3. Сформировать высокий уровень реализации требований ФГОС, подтвердить результаты независимой оценки качества образования. 4. Обеспечить участие учащихся на школьном этапе, на муниципальном этапе, на региональном этапе ВСОШ.	повышения качества образования. 2. Функционирование внутришкольной системы оценки качества Образования. 3. Обеспечен высокий уровень реализации требований ФГОС, подтверждающийся результатами независимой оценки качества образования. 4. Участие учащихся на региональном ВСОШ.	программам в направлении повышения качества образования; 2. Качество учебных достижений по школе составляет не менее 60%; 3. 100% обучающихся, осваивают основную образовательную программу соответствующего уровня и переходят в следующий класс; 100% выпускников успешно проходят государственную итоговую аттестацию и получают документ об образовании; 4. 50% учащихся становятся участниками школьного этапа ВСОШ; 15% учащихся становятся участниками муниципального этапа ВСОШ; 1 % учащихся становятся участниками регионального этапа ВСОШ. По результатам самодиагностики было набрано 39 баллов, Планируем 41 балл (средний уровень) – увеличить результат на 2 балла
	Направление «Здоровье»	

1. Создать условия для развития деятельности школы, сформировать ЗОЖ у участников образовательного процесса. 2. Сформировать отрицательное отношение к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак) у обучающихся. 3. Увеличить количество спортивных направлений ШСК. 4. Обеспечить участие учащихся в физкультурно- спортивных мероприятиях на региональном уровне. 5. Развивать на уроках физической культуры координацию, гибкость, общую физическую выносливость, сформировать жизненно важные двигательные умения, необходимые для выполнения нормативов ВФСК «ГТО».	1. Созданы условия для развития деятельности школы, направленной на формирование ЗОЖ у основных участников образовательного процесса; 2. Сформировано отрицательное отношение к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак) у обучающихся; 3. Увеличено количество спортивных направлений в ШСК; 4. Участие учащихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях на региональном уровне; 5. Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО».	1. Работа школьного спортивного клуба по 5 спортивным направлениям; 2. 100% обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысили свои знания по вопросам здоровья и его сохранения; 100% обучающихся информированы о вреде ПАВ (наркотики, алкоголь, табак); 4. Доля участников спортивных соревнований – 35 %. 5. 40% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО»; Улучшение состояния физического здоровья учащихся, уменьшение заболеваемости участников образовательного процесса на 10%. По результатам самодиагностики было набрано 17 баллов, планируем 20 баллов (высокий уровень) – увеличить результат на 3 балла.
	Направление «Творчество»	

1. Увеличить долю обучающихся, охваченных дополнительным образованием. 2. Расширить спектр дополнительных образовательных услуг. 3. Организовать сетевое взаимодействие с учреждениями. 4. Организовать дополнительное образование в рамках реализации дополнительных образовательных программ. 5. Расширить эффективность работы детских творческих объединений, центра детских инициатив. 6. Закрепить успех деятельности школьного театра, открыть таланты среди обучающихся	1. Увеличена доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием. 2. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг. 3. Организовано сетевое взаимодействие с учреждениями. 4. Организовано дополнительное образование в рамках реализации дополнительных образовательных программ. 5. Эффективная работа детских творческих объединений, центра детских инициатив. 6. Создан и функционирует театр в школе.	1. Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием—80% и более; 2. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ. Заключение 2-х и более новых договоров о сотрудничестве с организациями села и города различной направленности; 4. Увеличение количества кружков дополнительного образования на 3%. 5. Доля обучающихся школы, вовлеченных в творческую деятельность – 25% и более; не менее 20% обучающихся участвуют в мероприятиях Центра детских инициатив. 6. В деятельности школьного театра задействовано не менее 20% обучающихся; Увеличить количество призеров и победителей творческих конкурсов различного уровня—10%. По результатам самодиагностики было набрано 25 баллов, планируем 27 баллов (высокий уровень) – увеличить результат на 2 балла.
---	--	--

	Направление «Воспитание»	
1. Сформировать воспитательную среду, формирующую активную жизненную позицию у обучающихся. 2. Формировать чувство патриотизма, гражданственности у обучающихся. 3. Обеспечить большую открытость школы за счёт увеличения количества мероприятий с непосредственным участием родителей. 4. Разработать дополнительную общеразвивающую программу краеведения и школьного туризма. 5. Включить в воспитательную программу подпрограммы: ЗОЖ, правовой культуры и т.д.	1. Создана воспитательная среда, формирующая активную жизненную позицию обучающихся. 2. Сформированы чувство патриотизма, гражданственности у обучающихся. 3. Достигнута большая открытость школы за счет увеличения количества мероприятий с непосредственным участием родителей. 4. Реализуется дополнительная общеразвивающая программа краеведения школьного туризма. 5. Отсутствие школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете. 6. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых».	1. Увеличение количества мероприятий с участием родителей до 50%. 2. Доля родителей, принимающих участие в мероприятиях – 25%. 3. За 2025-2027 г. проведено не менее 3-х заседаний педагогического совета на тему «Реализация программы воспитания через модуль «Работа с родителями» на школьном уровне. 4. Увеличение количества дополнительных общеобразовательных программ. 5. Увеличение количества превентивных программ на 20 % 6. Не менее 10% обучающихся зарегистрированы и являются участниками проекта «Движение первых». 7. Создание школьной символики. По результатам самодиагностики было набрано 18 баллов, планируем 22 балла (средний уровень) – увеличить результат на 4 балла.

Направление «Профориентация»		
1. Сформировать у обучающихся 9-11 классов осознанный выбор индивидуальной образовательной траектории для выбора последующего выбора профессии. 2. Сформировать по результатам профориентационного минимума индивидуальные рекомендации по построению образовательно-профессиональной траектории. Обеспечить родителей обучающихся – рекомендациями по возможной помощи самоопределяющимся подросткам. Предоставить информацию о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации.	1. Наличие у обучающихся 9-11 классов осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории и последующей профессии; 2. По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающихся сформированы индивидуальные рекомендации по построению образовательно-профессиональной траектории. Для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; 3. Повышена мотивация учащихся к трудовой деятельности.	1. 90% обучающихся 10-11 классов, у которых выбранные предметы для углубленного изучения совпадают с выбором экзаменов и предметами, необходимыми для поступления в ВУЗ. 2. 100% вовлечение обучающихся 6-11 классов в процесс самоопределения и выбора будущей профессии. 3. 100% участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе (bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы). 4. 70% старшеклассников (9-11 классы) принимают участие в профессиональных пробах на региональных площадках. 5. Реализовать комплексный план профориентационной работы 2024-2029 г.

3. Сформировать мотивацию у учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям специальностям, востребованным на рынке труда. 4. Ознакомить обучающихся с рабочими профессиями и рабочими специальностями. 5. Разработать комплексный план профориентационной работы.	4. Организована деятельность по ознакомлению обучающихся с рабочими профессиями и рабочими специальностями. 5. Разработан комплексный план профориентационной работы.	По результатам самодиагностики было набрано 11 баллов, планируем 14 баллов (высокий уровень) – увеличить результат на 3 балла.
Направление «Учитель. Школьная команда»		
1. Сформировать систему персонифицированного развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых результатов. 2. Обеспечить рост результативности участия в профессиональных конкурсах. 3. Сформировать наставнические «пары» по модели «Учитель-учитель», организовать	1. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; 2. Рост результативности участия в профессиональных конкурсах; 3. Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного	1. Наличие учителей – призеров и победителей конкурсов профессионального мастерства разных уровней; 2. Разработано не менее 5 индивидуальных планов развития педагогов и программ сопровождения педагогических кадров; 3. Доля педагогов, применяющих успешные педагогические практики по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, повысится на 15 %; 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по разным направлениям; увеличилось на 45% число работников, использующих

планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты.	профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты.	дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. По результатам самодиагностики было набрано 23 балла, планируем 27 баллов (Высокий уровень) – увеличить результат на 4 балла).
Направление «Школьный климат»		
1. Обеспечить благоприятный школьный климат. 2. Укомплектовать школу необходимыми кадрами, согласно штатному расписанию. 3. Снизить тревожность и неуверенность педагогов школы при работе с обучающимися с ОВЗ. 4. Снизить число конфликтов и правонарушений. 5. Создать эффективную систему профилактической и коррекционной работы с обучающимися.	1. Создан благоприятный школьный климат; 2. Укомплектованность необходимыми кадрами. Снижена тревожность и неуверенность педагогов ОУ при работе с обучающимися с ОВЗ. 3. Снижено число конфликтов и правонарушений. 4. Создана эффективная система профилактической и коррекционной работы с обучающимися.	1. Наличие в школе дефектолога, логопеда, социального педагога, психолога для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы. 2. Отсутствие несчастных случаев с работниками и детьми. 3. Наличие в школе кабинета разгрузки для педколлектива. Работа ресурсной комнаты. 4. Отсутствие правонарушений среди обучающихся школы. 5. Удовлетворенность 80 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. По результатам самодиагностики было набрано 17 баллов, планируем 19 баллов (Высокий уровень) сохранить результат на высоком уровне

	Направление «Образовательная среда»	
1.Обновить материально-техническую базу за счёт оснащения современным технологическим оборудованием. 2.Создать условия для обмена опытом, оказать помощь педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». 3.Реализовать модель «Школа полного дня». 4.Использовать в образовательной деятельности ФГИС «Моя Школа».	1.Обновлена материально-техническая база за счет оснащения современным технологическим оборудованием. 2.Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». 3.Реализация модели «Школа полного дня». 4.Использование в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательного процесса.	1.Обновление материально-технической базы за счёт оснащения современными технологиями 10%. 2.Количество зарегистрированных участников образовательных отношений на платформе «Сферум»-90%. 3. 20% обучающихся начальной школы участвуют в реализации модели «Школа полного дня» 4. Доля зарегистрированных участников во ФГИС «Моя школа»-90%. По результатам самодиагностики было набрано 18 баллов, планируем 21 балл (Высокийуровень) Увеличить результат на 3 балла

ПРИЛОЖЕНИЕ

ДОРОЖНАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ Самарская СОШ №4 Азовского района

№ п/ п	Мероприятия	Ответственный	Сроки	Планируемый результат
АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП				
1.	Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Администрация образовательной организации	Ноябрь 2024	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
2.	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Администрация образовательной организации	Январь 2025	Создана рабочая группа
4.	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Директор, Рабочая группа	Февраль 2025	Разработана дорожная карта
5.	Внесение изменений в программу развития	Директор, Рабочая группа	В течение времени реализации программы	Обновление программы развития школы с учетом направлений Реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»				
1. Магистральное направление «ЗНАНИЕ» <i>(по результатам самодиагностики было набрано 39 баллов, планируем 41 балл (Средний уровень))</i>				

1.1.	Организация углубленного изучения отдельных предметов (одного или более) не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	Администрация образовательной организации	2025-2028	Реализация углубленного изучения предметов (в соответствии с критериями)
1.2.	Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).	Администрация образовательной организации	2025-2028	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)
1.3.	Усовершенствование системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в	Заместитель директора по УВР	2025-2028	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на всех этапах. (школьный, муниципальный, региональный, заключительный) Наличие победителей и призеров на всех этапах Всероссийской олимпиады школьников (школьный, муниципальный, региональный, заключительный)

	олимпиадном движении.			
1.4.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.	Администрация образовательной организации	2025-2028	Расширение сферы применения механизмов сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ
1.5.	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	2025-2028	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью

1.6.	Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	Заместитель директора по УВР	2025-2028	
1.7.	Разработка и реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.	Заместитель директора по УВР	2025-2028	
1.8.	Создание информационного блока, посвященного обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся), на официальном сайте школы с регулярно обновляемой информацией	Заместитель директора по УВР	2026	
1.9.	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.	Заместитель директора по УВР	2026	Оснащение ТСО рабочих мест и отдельных классов для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью
1.10.	Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Администрация образовательной организации	При появлении потребности	

1.11 .	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	2025-2028	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
1.12 .	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	При появлении потребности	Систематическое повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования

	обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью			профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
1.13	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	2025-2028	Системная работа (цикл мероприятий)
2.Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ» <i>(по результатам самодиагностики было набрано 17 баллов, планируем 20 баллов (Высокий уровень)</i>				
2.1.	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее–ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	2025-2028	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек
2.2.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры	2025-2028	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном, региональном и всероссийском уровне. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных

				соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)
2.3.	Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории	Зам.директора Руководитель МО	2025-2028	40% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
3.Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО» <i>(по результатам самодиагностики было набрано 25баллов, планируем 27 баллов (Высокий уровень)</i>				
3.1.	Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР	2025-2028	90% и более обучающихся вовлечены в дополнительное образование на основе сетевых договоров и системы зачетов
3.2.	Разработка и реализация дополнительных платных общеобразовательных программ	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР, учителя- предметники	2025-2028	Программы разработаны и Реализуются по 6 направленностям
3.3.	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и	Администрация об разовательной орг анизации	2025-2028	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на

	творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.			Всероссийском уровне.
3.4.	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	Заместитель директора по ВР	2025-2028	Вовлечение 50% обучающихся в творческую деятельность, 5 и более объединений.
4. Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ» <i>(по результатам самодиагностики было набрано 18 баллов, планируем 22 балла (Средний уровень))</i>				
4.1.	Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители	2025-2028	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
4.2.	Разработка и реализация программы краеведения и школьного туризма в рамках дополнительного образования.	Администрация образовательной организации	2025-2028	Реализация более 1 программы по каждому направлению (краеведения и школьного туризма)
4.3	Создание школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Советник по воспитанию	2025-2026	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)

5. Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» <i>(по результатам самодиагностики было набрано 11 баллов, планируем 14 баллов (Высокий уровень))</i>				
5.1.	Создание в школе системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов.	Заместитель директора по УВР	2025-2028	Наличие призеров и победителей из числа обучающихся школы в чемпионатах по профессиональному мастерству
6. Магистральное направление «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА» <i>(по результатам самодиагностики было набрано 23 балла, планируем 27 баллов (Высокий уровень))</i>				
6.1.	Увеличение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.	Заместитель директора по УВР	2025-2028	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций

6.2.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с Различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	2025-2028	10% учителей и более имеют индивидуальные образовательные маршруты
6.3.	Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, по Инструментам ЦОС, дополнительного профессионального образования, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	2025-2028	Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, по инструментам ЦОС, дополнительного профессионального образования, размещенным в Федеральном реестре Дополнительных профессиональных программ педагогического образования

6.4.	Повышение мотивации педагога в Необходимости участия в конкурсном движении. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглыхстолах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".	Заместитель директора по УВР, учителя- предметники	2025-2028	Участие педагогов в конкурсном движении и наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов регионального и всероссийского уровня.
7.Магистральное направление «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ» <i>(по результатам самодиагностики было набрано 17 баллов, планируем 19 баллов (Высокий уровень)</i>				
7.1.	Привлечение в качестве совместителей специалистов; Решение кадровых вопросов путем привлечения специалистов в рамках сетевого взаимодействия; Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.	Администрация образовательной организации	2025-2028	Наличие штатного специалиста в школе: - учителя-дефектолога.
7.2.	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям,	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Соц.педагог Логопед	2025-2028	Реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся

	оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям			
7.3.	Формирование современного пространства в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Администрация образовательной организации, Педагог-психолог	2025-2028	Создание специальных тематических зон в кабинете психолога
7.4.	Профилактика травли в образовательной среде	Директор Зам.директора Педагог-психолог Соц.педагог Учителя	2025-2028	Реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекс мероприятий по профилактике буллинга в лицее
7.5.	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Директор Зам.директора Педагог-психолог Соц.педагог Учителя	2025-2028	Формирование психологически благоприятного школьного климата
8.Магистральное направление «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» <i>(по результатам самодиагностики было набрано 18 баллов, планируем 21 балл (Высокий уровень))</i>				
8.1.	Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.	Администрация образовательной организации	2025-2028	Обеспечение мобильных цифровых классов и оснащенность не менее 100% учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом оснащения

				государственных муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»
8.2.	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Администрация образовательной организации	2025-2028	Функционирование «Школы полного дня»
РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП				
1.	Проведение мониторинга качества реализации Программы развития	Рабочая группа	2029	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон
2.	Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Рабочая группа	2029	Результаты самодиагностики
3.	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей	Рабочая группа	2029	Чек-лист, дорожная карта

