

**Информация
о профессиональных достижениях
Резниковой Оксаны Владимировны
(учителя английского языка МБОУ Самарской СОШ № 4 Азовского
района)**

Сегодня владение иностранным языком является необходимым условием успешной социализации, профессионального роста и интеграции в мировое сообщество. Эффективное внедрение системы наставничества способствует созданию базы для реализации данного условия.

В данной методической разработке я обобщила многолетний опыт системы наставничества для развития исследовательских и языковых компетенций одарённых школьников.

В разработке представлен опыт практического внедрения четырёх форм наставничества: «учитель - ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик», «студент – ученик». Методическая разработка размещена в открытом доступе в сети Интернет: на сайте образовательной организации МБОУ Самарской СОШ № 4 Азовского района и других профессиональных сайтах.

Я внедряю элементы своей методической разработки в практику работы других учителей.

На муниципальном уровне реализация разработки включает следующие ключевые этапы и достижения:

- Представление профессиональному сообществу. Регулярно представляю инновационные подходы из методической разработки коллегам Азовского района на заседаниях клуба «Маяк Приазовья». Имею благодарность РОО.
- Демонстрация на практических площадках. Опыт успешно продемонстрирован на муниципальном слёте молодых специалистов и получил высокую оценку педагогов района. Результат подтверждён благодарственным письмом Азовского райотдела образования.
- Продвижение и анализ эффективности. На муниципальном этапе всероссийского конкурса «Учитель года — 2025» (номинация «Учитель года») я представила результаты работы через методический семинар, открытый урок и мастер-класс.
- Апробация и экспертная оценка. Эффективность применения отмечена коллегами МБОУ Самарской СОШ № 4 Азовского района в ходе проведения методического дня, а также МКУО РИМЦ Азовского района, что подтверждается Заключением методического кабинета по итогам апробации методической разработки.

На региональном уровне деятельность по трансляции и масштабированию моей методической разработки охватывает комплекс мероприятий, среди которых:

- Организация и проведение межмуниципального форума «Наставничество — надёжный причал» в 2023г.

- Выступление на вебинаре ГАУ ДПО РО ИРО по вопросам работы учителей-наставников с детьми, проявляющими интерес к исследовательской деятельности в 2025г.

В своём докладе «Наставничество в организации проектно-исследовательской деятельности при обучении школьников английскому языку» я подчеркнула важность исследовательской деятельности через наставничество.

- Экспертное подтверждение.

Участие в профильных мероприятиях позволило получить экспертное заключение кафедры английского языка Института филологии, журналистики и межкультурной коммуникации ЮФУ о результативности и перспективности данной методической разработки. Трансляция моей методической разработки на федеральном и международном уровнях включает три ключевых вектора:

- Научная коммуникация: представление результатов на круглом столе в рамках XII Всероссийской научно-практической конференции «Открой в себе учёного» в 2025г.
- Международное партнёрство: организация и проведение образовательного форума «Наставничество в сфере проектно-исследовательской деятельности: от теории к практике» с участием российских и белорусских школ (МБОУ Самарской СОШ №4 Азовского района школы и Кадинской средней школой Могилёвского района Могилёвской области).
- Экспертная оценка: отзыв ведущего редактора всероссийского издания «Современный урок» В.В. Кожина, подтверждающий высокую методическую зрелость разработки и её значимость как полезного инструмента для учителей английского языка.

По итогам участия в указанных мероприятиях я не только получила экспертное заключение по своей работе, но и была награждена почётной грамотой руководителя проекта «Академия педагогических знаний» Ярмиловой О.В. за активное участие в обмене опытом.

Моя статья «Наставничество в проектно-исследовательской деятельности по английскому языку: от поддержки педагогов к достижениям школьников» была опубликована в сборнике Всероссийского научно-педагогического журнала «Академия педагогических знаний», в международном сборнике научных работ по педагогике «Буква». По решению районного методического объединения учителей иностранного языка содержание моей методической разработки представлено в печатном издании в форме методического пособия «Наставничество в проектно-исследовательской деятельности по английскому языку: от поддержки педагогов к достижениям школьников».

В рамках моей системы оценки качества освоения учебной программы по английскому языку применяются два типа оценивания (в соответствии с концепцией ФГОС):

- Формирующее оценивание. Реализуется через образовательные платформы («Учи.ру», «ЯКласс», «РЭШ»). Это позволяет: оперативно предоставлять обратную связь каждому ученику; применять индивидуализированные стратегии обучения; автоматизировать сбор данных и формировать электронное портфолио достижений.
- Суммативное (итоговое) оценивание, которое делится на:
 - ✓ внутреннее — контроль по завершению изучения тем (разделов) и учебных периодов (четвертей, полугодий, года);
 - ✓ внешнее — государственная итоговая аттестация после 9-го и 11-го классов.

Разработанная система была представлена на педагогическом совете МБОУ Самарской СОШ № 4 Азовского района и получила положительную оценку педагогического коллектива. Её внедрение способствует не только объективной оценке образовательных результатов, но и повышению мотивации обучающихся, а также персонализации образовательного процесса. По результатам внутренней аттестации, за последние три года наблюдается позитивная тенденция в уровне освоения английского языка.

Я разработала и апробировала инновационную программу «Проектная среда» по курсу внеурочной деятельности, которая размещена в открытом доступе на сайте ОУи на личном сайте учителя. Данная программа имеет положительное экспертное заключение кафедры межкультурной коммуникации и методики преподавания иностранных языков Института филологии, журналистики и межкультурной коммуникации ЮФУ. Инновационный характер программы раскрывается в области практических инноваций (методик обучения в малых группах, методики проблемного обучения, методики технологии личностно-ориентированного образования). Больше внимания уделяется методам, которые включают структурно-функциональные приёмы. Проекты оцениваются на основе экспертизы. Программа содержит ресурсы построения индивидуального образовательного маршрута обучающихся.

Результаты программы подтверждены успехами обучающихся на конкурсах и конференциях разного уровня, а также благодарностью за многолетний труд в воспитании подрастающего поколения.

В рамках внедрения в учебно-воспитательный процесс программы «Проектная среда» установлено сотрудничество с различными учреждениями дополнительного образования детей. В результате взаимодействия с данными учреждениями школьники становятся победителями и призерами различных конкурсов. **Наиболее значимыми считаю победы на Всероссийском конкурсе «Мы гордость Родины» и**
В своей работе я активно использую потенциал образовательных площадок «Кванториум», «Точка роста» и «Ступени успеха», вовлекая учеников в их проекты.

Активно участвую в профориентационных мероприятиях для школьников (ярмарки профессий, дни открытых дверей вузов, конференции,

мастер-классы). Кроме того: приглашаю студентов вузов для сотрудничества в рамках курса «Проектная среда»; привлекаю их к организации и проведению научно-практических конференций. Отмечена благодарностью начальника Управления по организации приёма и работы с абитуриентами г. Санкт-Петербурга М. А. Компанец за высокое качество педагогического сопровождения профориентационной работы с обучающимися, реализованной посредством содержания учебного предмета. По итогам реализации программы внеурочной деятельности «Проектная среда» отмечается положительная динамика участия обучающихся в публикационной деятельности.

Для создания комфортной образовательной среды применяю технологию сотрудничества.

С целью выявления уровня воспитанности 7 класса, руководителем которого я являюсь, педагогом-психологом было проведено анкетирование, основанное на методике Щурковой Н. П.. По результатам диагностики 40% учащихся имеют средний уровень воспитанности, 60 % - высокий уровень. С низким и критическим уровнями воспитанности учащихся не выявлено. (Приложение 4.1)

Также психологом школы была проведена диагностика уровня самооценки и уровня тревожности обучающихся 7 класса. Результаты диагностики зафиксировали достаточно благоприятное эмоциональное состояние семиклассников в школе. Уровень самооценки учеников 7 класса находится в положительной динамике.

В рамках работы с различными категориями обучающихся разработала индивидуальные программы развития для:

- детей с ОВЗ
- **детей из социально неблагополучных семей**, детей, попавших в трудные жизненные ситуации, детей-сирот и, детей с девиантным поведением разработана социально-педагогическая программа «Мы вместе»
- одаренных детей разработана программа «Мудрая власть коллектива»

На своем личном сайте <https://multiurok.ru/index.php/englishmaster/> я применяю различные формы организации работы с обучающимися и их родителями. Создала блоги для работы с различными категориями обучающихся. Разработала специальный блог для родителей, куда периодически добавляю новости или обращения к родителям. Родители и ученики могут давать обратную связь в комментариях или мне лично. Рассматривая свой личный сайт как актуальный ресурс для коммуникации с учениками и их родителями.

- применяю разработанную мной систему оценки знаний родителей в области воспитания посредством тестирования в режиме Online, ссылки на вебсайт:

- провожу дистанционные консультации для родителей учеников с ОВЗ по следующим темам: «Как помочь ребенку быть успешным?», «Консолидация работы учителя и родителей по формированию базовых знаний»
- организую и провожу дистанционные лектории для родителей школьников с девиантным поведением
- систематически провожу консультации для учеников и их родителей по вопросам содержания некоторых тем в английском языке
- разрабатываю и реализую маршруты индивидуального развития для обучающихся с ОВЗ и одаренных детей (родители и дети знакомятся с ними и содействуют их выполнению).

В своей педагогической деятельности я активно использую такие формы сотрудничества с родителями, как:

- ✓ проведение дистанционного взаимодействия посредством применения возможностей личного сайта
- ✓ организация клубных дней для родителей;
- родительские собрания по определённым темам с участием медработников и представителями правоохранительных органов.

Как учитель-предметник и классный руководитель организую участие одарённых детей в конкурсах и мероприятиях — это помогает им добиваться побед и развивать способности. Среди моих учеников — 2 стипендиата Главы Администрации Азовского района: Заплавский М. («Искусство», 2024г.) и Жеребцова В. («Образование», 2025г., награждена нагрудным знаком и включена в ГИР).

Такой подход позволяет системно развивать:

- художественную одарённость (через конкурсы изобразительного искусства, музыкальные и театральные фестивали);
- интеллектуальную одарённость (посредством участия в конкурсах и конференциях);
- социальную одарённость (через участие в социальных проектах и конференциях, значимых для общества и истории);
ссылка на вебсайтГБУК РО «Азовский историко-археологический и палеонтологический музей-заповедник имени А.А. Горбенко» с представлением результатов участия в конференции <https://azovmuseum.ru/news/46469.html?ysclid=mnwpvc1ovh589658798>
- творческую одарённость (в рамках конкурсов и проектов, изобретательских и дизайнерских соревнований, лидерских сменах).

В рамках авторской социально-педагогической программы «Мы вместе» для детей с ОВЗ, сирот, ребят из социально неблагополучных семей, попавших в трудные жизненные ситуации и с девиантным поведением» создала волонтерский отряд «Дети-детям», членами которого являются ученики 4-11 классов, среди которых есть дети данных категорий. Результатом реализации данной программы является не только

создание крепкого сплочённого коллектива, но и участие в благотворительных акциях «Посылка на фронт» и «Письмо солдату». Адресная работа с различными категориями обучающихся получила признание: есть отзывы и благодарности.

Инновационная программа интегрированного курса по английскому языку для обучающихся 10-11 классов «Английский: проектный вектор» разработана мной и утверждена директором школы. Данная программа имеет экспертное заключение кафедры английского языка Института филологии, журналистики и межкультурной коммуникации ЮФУ от 10.03.2026. Прошла успешную апробацию и размещена в открытом доступе на сайте ОУ <https://samarasosh-4.ru/wp-content/uploads/2026/04/programma-integrirovannogo-kursa-reznikova-o.v.pdf> и на личном сайте учителя <https://multiurok.ru/files/avtorskaia-innovatsionnaia-programma-integrirovann.html>.

Результаты работы подтверждаются:

- ✓ активностью учеников в НПК, отмеченной многочисленными наградами (развитие исследовательских навыков);
- ✓ успехами на олимпиадах и конкурсах разного уровня (развитие интеллектуальных способностей);
- ✓ участием в творческих конкурсах, приносящим заслуженные победы (развитие креативности).

17.11.2024г. в рамках Регионального навигатора методических активностей на областном мастер-классе педагогического клуба «Маяк Приазовья» я представила опыт проведения бинарных уроков для повышения функциональной грамотности. Работа получила высокую оценку учителей РО.

В своей педагогической практике я активно использую верифицированные цифровые образовательные ресурсы и платформы, которые позволяют эффективно реализовывать требования ФГОС и индивидуализировать учебный процесс.

Ключевыми инструментами в моей работе выступают:

- «ГлобалЛаб» (www.globallab.ru) — верифицированная образовательная платформа для проектной и исследовательской деятельности. Она даёт ученикам возможность участвовать в готовых проектах или создавать собственные с помощью Работа в международном сетевом проекте «Глобальная Школьная Лаборатория» активизирует познавательную деятельность школьников и позволяет интегрировать исследовательские методы как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

(Ссылка: <https://globallab.ru/ru/users/vladimirovnaoxana/personal-information>)

- «ЯКласс» — верифицированный электронный образовательный ресурс, который помогает выстроить индивидуальную траекторию обучения и автоматизировать процесс оценивания результатов;

(Ссылка: <https://www.yaklass.ru/profile/de2c316b-878b-4127-a984-f94ebc837e53?ysclid=mnzaja84ny349948961>)

- «Учи.ру» и «Российская электронная школа» (РЭШ) - верифицированные платформы, которые я применяю для индивидуализации обучения и обеспечения непрерывности образовательного процесса при смене формата обучения.(ссылка: <https://uchi.ru/teachers/classes>)

Использование этих верифицированных цифровых ресурсов существенно повышает эффективность учебного процесса, делая его более гибким, персонализированным и ориентированным на практическое применение знаний.

На уроках английского языка я использую современные цифровые инструменты для формирования функциональной грамотности и эффективного оценивания:

- Nearpod — создаю интерактивные уроки с викторинами и тестами для проверки лексики и грамматики.
- OnlineTestPad — разрабатываю тесты, кроссворды и логические игры с автоматической проверкой и выдачей сертификатов.
- Quizizz — провожу викторины разного уровня сложности: это повышает мотивацию и даёт быструю обратную связь.
- Яндекс Формы — организую опросы, анкеты и контрольные работы с автоматической обработкой результатов.
- Электронное портфолио — фиксирую достижения учеников: творческие работы, результаты тестов, рефлексивные заметки.

Для практического применения языка задействую LinkedIn (в учебных целях): учим составлять резюме и сопроводительные письма, анализировать вакансии на английском — это помогает развивать деловые языковые навыки и профориентационные компетенции.

Активно внедряю инновационные методы профориентации. Результаты признаны профессиональным сообществом:

- ✓ удостоена диплома лауреата премии Академии народной энциклопедии международного инновационного проекта «Моя Отчизна» (Приложение 5.12);
- ✓ получила диплом соискателя гранта Академии Народной Энциклопедии (Приложение 5.13).

В рамках Национальной системы учительского роста я выстраиваю индивидуальную модель развития профессиональных компетенций.

Целью моей модели является обеспечение непрерывности и качества образования как для обучающихся, так и для себя.

Для реализации модели я действую по следующим направлениям:

- участвую в работе методических объединений: обмениваюсь опытом, обсуждаю актуальные методики и совместно разрабатываю учебные материалы (https://vk.com/wall-210301246_15);
- занимаюсь инновационной деятельностью: ищу, апробирую и внедряю новые формы обучения и воспитания;

- принимаю участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер-классах, фестивалях и форумах;
- обобщаю и транслирую свой педагогический опыт — выступаю на мероприятиях по обмену опытом (https://vk.com/wall-210301246_14).

Своевременно повышаю квалификацию через курсы и семинары с личными выступлениями.

Кроме того, я являюсь активным участником методических вебинаров. В частности, 15.05.2024 г. я приняла участие в вебинаре «Совершенствование профессионального мастерства педагогических работников с использованием сервиса Цифровой кабинет методиста» (ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»).

Мой опыт включает активное распространение знаний. Делюсь опытом:

- в рамках "Слёта молодых педагогов Азовского района (ссылка: https://vk.com/wall-210301246_7);
- на XVI Всероссийском форуме «Педагогическая гавань» по теме «Будущее в наших руках» (ссылка: https://vk.com/wall-210301246_8);
- на областных открытых мероприятиях - воркшоп «Дело мастера» в рамках работы РСНМС (приложение 6.10, ссылка: <https://multiurok.ru/files/oblastnoi-seminar-pedagogicheskii-poezd.html>).
- на региональном вебинаре ЦНППМПР «Наставничество в организации проектно-исследовательской деятельности при обучении школьников английскому языку» (17.04.25г., ссылка на вебсайт: <https://iro61.ru/press-center/news/novosti-tsnppmpr/3966/?ysclid=mo5xvfos9x148468863>)

Деятельность педагога в профессиональном экспертном сообществе, подтвержденная документально

Являюсь региональным методистом Ростовской области и экспертом профессиональной компетенции педагогов на платформе «Академия Минпросвещения России» (Цифровая экосистема ДПО). Активно участвую в работе профессиональных экспертных сообществ: решаю актуальные методические вопросы, провожу экспертизу образовательных материалов и поддерживаю новые образовательные инициативы. Вхожу в методический актив региональных методистов Ростовской области. Также принимала участие в стратегической сессии по вопросам взаимодействия субъектов единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров федерального и регионального уровней (ФГБОУ «Волгоградский Государственный социально-педагогический Университет, на базе ГБУДПО РО РИПК и ППРО). (https://vk.com/wall-211754673_287?ysclid=mnzerollnn108481100)

В 2025 году я стала призером Муниципального этапа Всероссийского конкурса педагогического мастерства (реализуемого Минпросвещения России) «Учитель года» в номинации «Учитель года» (Приложение 6.15) и победителем в номинации «Брифинг».

Деятельность педагога, направленная на реализацию системы (целевой модели) наставничества

Цель: профессиональный рост педагогов и повышение качества образования через систему наставничества.

Ключевые действия:

- Открыла кабинет методиста на портале «Академия Минпросвещения России» (ссылка <https://fms.apkpro.ru/?ysclid=mo617n9huz109098977>).
- Составила ИОМ (индивидуальные образовательные маршруты) для учителей (ссылка <https://multiurok.ru/index.php/files/karta-individualnogo-obrazovatel'nogo-marshruta-17.html?ysclid=mo6196p3nm107773071>).

Провела и участвовала в мероприятиях:

- семинар «Эмоциональное выгорание или как найти ресурс на жизнь и профессиональное развитие» (20.05.2024г., приложение 6.17, ссылка <https://multiurok.ru/blog/prakticheskii-seminar-trening-dlia-pedagogicheskikh-rabotnikov-emotsionalnoe-vygoranie-ili-kak-naiti-resurs-na-zhizn-i-professionalnoe-razvitie-1.html?ysclid=mo61dwjisy768808543>);
- мастер-класс «Индивидуальный образовательный маршрут как траектория профессионального развития» (20.05.2024г., ссылка: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/597635-individualnyj-obrazovatel'nyj-marshrut-kak-tra>).

Участвую в профессиональных сообществах:

- руководитель муниципального клуба «Наставник»; (Приложение 6.18)
- член Совета регионального клуба «Наставник»; (ссылка: <https://disk.yandex.ru/i/rVptSHn6Pvl85w>, приложение 6.19)
- председатель педагогического клуба «Маяк Приазовья». <https://www.eseur.ru/azovr/Analiz-sistemi-raboti-s-molodimi-pedagogami-Azovskogo-rayona/?ysclid=mo5um3aqzq736031617>

Представила опыт на:

- Региональном Фестиваль инновационных педагогических идей и медиапроектов «Технология успеха» (3.12.2025). (Приложение 6.20)

Достижения:

- медаль РОО ПО «За активную наставническую деятельность» (06.07.2023, приложение 6.21);
- благодарственное письмо Азовского РОО.